

NT4S

NEW TOOLS FOR NEW COMPETENCIES/SKILLS IN THE TRAINING OF JOBS.

NOUVEAUX OUTILS POUR NOUVELLES COMPETENCES EN FORMATION/SITUATION DE TRAVAIL

COUNTRY: UNITED KINGDOM ROYAUME UNI

ORGANISATION : ASPIRE-IGEN

TOOLS : LEARNING DIARY – JOURNAL D’APPRENTISSAGE

WHICH OF THE FOUR LARGE/MAIN THEMES IDENTIFIED IN THE PROJECT DOES THE SELECTED TOOL USE ?**DANS LEQUEL/LESQUELS DES QUATRE MACRO-THEMES IDENTIFIES DANS LE PROJET, LE SUPPORT/OUTIL SELECTIONNE S’INSERE ?**

- Work on basic skills (reading, writing etc.) in the workplace* *Travailler sur les compétences de base (lire, écrire, etc) sur poste de travail*

SHORT DESCRIPTION OF THE TOOL/BEST PRACTICE BREVE DESCRIPTION

- **TYPE OF TOOL** [TYPE D’OUTIL](#)
- **AIMS AND OBJECTIVES** [RAISONNEMENT ET OBJECTIFS](#)
- **LINK TO TOOL** [LIEN VERS L’OUTIL](#)

The learning diary allows the learning to write a summary at the end of each session to capture what skills they have used that day. It also teaches them to reflect on their own work and identify the areas they can improve on in future sessions.

Le Journal d’apprentissage – l’apprenant écrit un résumé à la fin de chaque session pour identifier les compétences qu’il a utilisé ce jour. Aussi le journal leur enseigner à évaluer leur propre travail et identifier les domaines où ils peuvent améliorer.

- PURPOSE OF THE TOOL FINALITE DU SUPPORT**- WHAT WORK-BASED TRAINING PROCESSES DOES THE TOOL ADDRESS ? DANS QUEL PROCESSUS DE FORMATION BASE SUR LE TRAVAIL L’OUTIL S’INSCRIT ?****- WHAT RESULTS CAN BE EXPECTED ? QUELS SONT LES RESULTATS QUI PEUVENT ETRE ATTENDUS ?****- LEARNING OUTCOMES RESULTATS D’APPRENTISSAGE
(MAX 15-20 LINES)**

The tool improves learners writing skills (which are generally quite poor) and the spelling of industry related words.

L’outil renforce les compétences d’écriture (qui sont assez mals) et l’orthographe des mots ayant un rapport avec l’industrie

As the qualification is evidence based, it can be easy to not record the skills that they have used, so the tool also helps to demonstrate the skills they have practiced.

Comme la qualification est basée sur des preuves, c'est difficile montrer les compétences utilisées, donc l'outil aide à démontrer ces compétences.

It helps the learner to reflect on their own progress and relate their qualification aims to the practical skills they are learning, as it is not always clear where the two link together.

Ca aide l'apprenant à réfléchir sur leur progrès et lier la qualification avec les compétences de base, parce que le lien n'est pas toujours clair

TARGET GROUPS GROUPE CIBLE

- 16-19 year olds
- NEETs *Not in Education, Employment or Training* (ni étudiant, ni employé, ni stagiaire)

DEVELOPMENT OF TOOL/BEST PRACTICE (WHO DEVELOPED IT AND HOW ?) ELABORATION DU SUPPORT/OUTIL (QUI L'A ELABORE ET COMMENT ?)

Developed by Katie Jenkins to suit the qualification Développé par Katie Jenkins

| METHOD OF USING THE TOOL IN THE CONTEXT OF WORK BASED LEARNING SUPPORT/OUTIL DANS LE CONTEXTE DE L'APPRENTISSAGE BASE SUR LE TRAVAIL | METHODOLOGIE D'UTILISATION DU PREREQUIS |
|---|--|
| -WHO QUI | |
| - HOW COMMENT | |
| - WHEN QUAND | |
| - ACTIVITIES ACTIVITES | |
| -REQUIREMENTS(EQUIPMENT/TECHNOLOGY/RESOURCES/FINANCE (EQUIPMENT/TECHNOLOGIES/RESOURCES/FINANCES ETC) | ETC.) |

The learners use the tool at the end of each session. They write down what they have done, which skills they have used, what was successful and what they could have done better. If the learner has a very low level of writing skills, or won't write sentences, I will ask them to tell me what to write, and I will fill in the diary for them, using their own words.

Les apprenants utilisent l'outil à la fin de chaque session. Ils écrivent ce qu'ils ont fait, quelles compétences ils ont utilisé, ce qui a été un succès et ce qu'ils auraient pu mieux faire. Si l'apprenant a de faibles habiletés en écriture, je peux remplir le journal à leur place avec leurs propres mots.

FIGHT AGAINST DISCRIMINATION LUTTE CONTRE LA DISCRIMINATION

The tool/best practice can be used by : Le support /outil peut être utilisé par :

- students of both sexes les étudiants des deux sexes

- students with a physical disability [les étudiants ayant un handicap physique](#)
- students with learning difficulties / mental disabilities [les étudiants ayant un handicap mental](#)
- students with fewer opportunities (different socio-economic backgrounds) [les étudiants ayant moins d'opportunités \(économiques, sociales etc\)](#)

The tool/best practice will promote the inclusion of [Le support /outil est promtionné de facon a inclure :](#)

- Both men and women : Yes [tant les hommes que les femmes - oui](#)
- Both natives and foreigners : Yes [tant les natifs que les personnes d'origine étrangère - oui](#)
- People with disabilities : Yes [également les personnes ayant un léger handicap - oui](#)
- People with financial difficulties or few qualifications : Yes [les personnes ayant des difficultés financières ou de faibles qualifications - oui](#)
- People of all ages : Yes [les personnes de tout age -oui](#)

**TRANSFERABILITY (TO DIFFERENT SECTORS / REGIONS / TARGET GROUPS) TRANSFERABILITE
(SECTEUR/GEOGRAPHIQUE/GROUP CIBLE)**

- [OBSTACLES /LIMITS / CHALLANGES LES OBSTACLES/LIMITES/DEFIS](#)
- [SUCCESSES LES SUCCES](#)
- [FUTURE DEVELOPMENTS DEVELOPPEMENTS FUTURS](#)

It is a challenge to get the learners to write something meaningful, as they often just want to go home. As a result, they will just write one word answers with no descriptions unless you stand over them!

C'est difficile pour les apprenants a écrire quelque chose pertinent parce que souvent ils veulent rentrer a la maison. Donc il faut etre très attentif et les encourager a écrire quelques mots

The tool works well as the learners understand what they are working towards, are more aware of their own progress and understand how they can improve to pass their practical assessments.

L'outil fonctionne bien parce que les apprenants savent a quoi ils oeuvrant, ils sont au courant du progrès and ils comprennent comment ils peuvent améliorer

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.