



Nouveaux outils pour nouvelles compétences en formation par le travail



Learning Diary – Journal d'apprentissage

Katie Jenkins, Aspire-igen, UK

METHODOLOGY METHODOLOGIE

TYPE OF TOOL / BEST PRACTICE TYPE D'OUTIL

The learning diary allows the learning to write a summary at the end of each session to capture what skills they have used that day.

Le Journal d'apprentissage – l'apprenant écrit un résumé à la fin de chaque session pour identifier les compétences qu'il a utilisé ce jour.

AIMS AND OBJECTIVES OBJECTIFS

It teaches them to reflect on their own work and identify the areas they can improve on in future sessions.

Aussi le journal leur enseigner à évaluer leur propre travail et identifier les domaines où ils peuvent améliorer.

RESULTS / FINDINGS RESULTATS

- The tool improves learners writing skills (which are generally quite poor) and the spelling of industry related words.
- L'outil renforce les compétences d'écriture (qui sont assez mal) et l'orthographe des mots ayant un rapport avec l'industrie
- As the qualification is evidence based, it can be easy to not record the skills that they have used, so the tool also helps to demonstrate the skills they have practiced.
- Comme la qualification est basée sur des preuves, c'est difficile montrer les compétences utilisées, donc l'outil aide à démontrer ces compétences.
- It helps the learner to reflect on their own progress and relate their qualification aims to the practical skills they are learning, as it is not always clear where the two link together.
- Ca aide l'apprenant à réfléchir sur leur progrès et lier la qualification avec les compétences de base, parce que le lien n'est pas toujours clair

I. Choose the theme(s):

- Formalise technical learning in the workplace. *Formaliser l'apprentissage technique sur le lieu de travail*
- Work on basic skills (reading, writing etc.) in the workplace *travailler sur les compétences de base*
- Work on professional behavioural skills in the workplace *travailler sur les compétences comportementales*
- Evaluate students in the workplace *Evaluer les stagiaires sur le lieu de travail*
- Other (please specify) *Autre*

II. The target groups *Groupe cible*

- 16-19 year olds
- NEETs *ni étudiant, ni employé, ni stagiaire*

III. Inclusion?

- The best practice/tool promotes the inclusion of:
- Both men and women *hommes et femmes*
 - Both natives and foreigners *natifs et d'origine étrangère*
 - Those with disabilities *les étudiants ayant un handicap physique*
 - Those with financial difficulties or few qualifications *les personnes avec des difficultés financières ou de faibles qualifications*
 - People of all ages *les personnes de tout age*

METHODOLOGY

WHO? QUI?

The learners – those ages 16-19 and NEETs

HOW? COMMENT?

At the end of each session, the learners write about what they have done, which skills they have used, what went well and what they could have done better

Les apprenants utilisent l'outil à la fin de chaque session. Ils écrivent ce qu'ils ont fait, quelles compétences ils ont utilisé, ce qui a été un succès et ce qui'ils auraient pu mieux faire.

ACTIVITIES

Writing and reflection.

If the learner has a very low level of writing skills, or won't write sentences, I will ask them to tell me what to write, and I will fill in the diary for them, using their own words.

Si l'apprenant a de faibles habilités en écriture, je peux remplir le journal à leur place avec leurs propres mots.

TRANSFERABILITY (TO DIFFERENT SECTORS / REGIONS / TARGET GROUPS)

OBSTACLES / LIMITS / CHALLANGES OBSTACLES/LIMITES/DEFIS

It is a challenge to get the learners to write something meaningful, as they often just want to go home. As a result, They will just write one word answers with no descriptions unless you stand over them!

- C'est difficile pour les apprenants à écrire quelque chose pertinent parce que souvent ils veulent rentrer à la maison. Donc il faut être très attentif et les encourager à écrire quelques mots

SUCCESSES

The tool works well as the learners understand what they are working towards , are more aware of their own progress and understand how they can improve to pass their practical assessments.

L'outil fonctionne bien parce que les apprenants savent à quoi ils œuvrent, ils sont au courant du progrès et ils comprennent comment ils peuvent améliorer



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable
de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.